



**Stichting voor Praktijkonderwijs in de Langstraat te Waalwijk  
Waalwijk**

**JAARVERSLAG 2021**

# Inhoudsopgave

DEEL 1 – HET BESTUURSVERSLAG .....	3
1. ORGANISATIE .....	4
1.1. Contactgegevens, contactpersoon en juridische structuur .....	4
1.2. Organisatiestructuur .....	4
1.3. Branche-code .....	5
1.4. Functiescheiding .....	5
1.5. Bestuur .....	5
1.6. Intern toezichtsorgaan .....	5
1.7. Medezeggenschap .....	6
2. PROFIEL .....	7
2.1. Missie & visie .....	7
2.2. Strategisch beleidsplan .....	8
2.3. Toegankelijkheid & toelating .....	8
2.4. Belanghebbenden .....	9
2.5. Samenwerkingsverband .....	10
2.6. Klachtenbehandeling .....	10
3. VERANTWOORDING VAN HET BELEID .....	10
3.1. ONDERWIJS & KWALITEIT .....	10
3.1.1. Onderwijskwaliteit .....	10
3.1.2. Doelen en resultaten .....	16
3.1.3. Onderwijsresultaten .....	19
3.1.4. Inspectie .....	20
3.1.5. Visitatie .....	20
3.1.6. Passend onderwijs .....	20
3.1.7. Onderwijsachterstanden .....	21
3.1.8. Nationaal Programma onderwijs .....	21
3.1.9. Toetsing en examinering .....	24
3.2. PERSONEEL & PROFESSIONALISERING .....	24
3.2.1. Doelen en resultaten .....	24
3.2.2. Uitkeringen na ontslag .....	24
3.2.3. Prestatiebox en convenantmiddelen .....	24
3.2.4. Strategisch personeelsbeleid .....	24
3.3. HUISVESTING & FACILITAIR .....	25
3.4. FINANCIËEL BELEID .....	26
3.5. RISICO'S EN RISICOBEBEERSING .....	27
4. VERSLAG RAAD VAN TOEZICHT .....	28
5. VERANTWOORDING FINANCIËN .....	29
5.1. ONTWIKKELINGEN IN MEERJARIG PERSPECTIEF .....	29
5.2. STAAT VAN BATEN EN LASTEN EN BALANS .....	30
5.3. FINANCIËLE POSITIE .....	31

## **DEEL 1 – HET BESTUURSVERSLAG**

## 1. ORGANISATIE

### 1.1. Contactgegevens, contactpersoon en juridische structuur

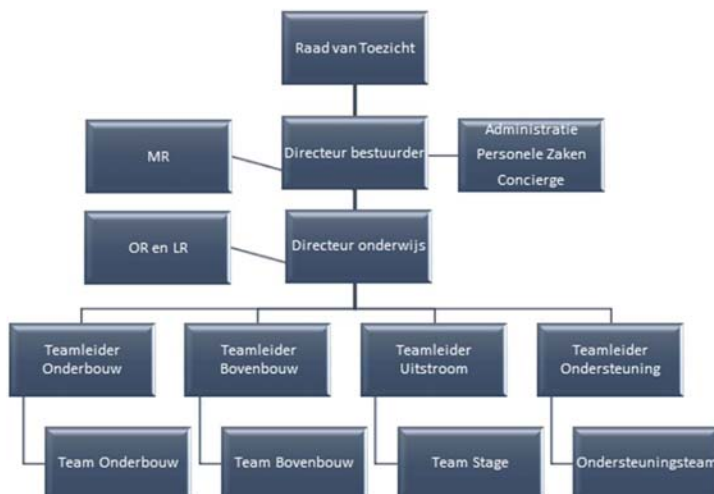
Naam schoolbestuur	Stichting voor Praktijkonderwijs in de Langstraat te Waalwijk
Bestuursnummer	30827
Adres	Koetshuislaan 1 5146 BA Waalwijk
Telefoonnummer	0416-333416
Email	<a href="mailto:nfo@met-pro.nl">nfo@met-pro.nl</a>
Website	<a href="http://www.met-pro.nl/">http://www.met-pro.nl/</a>
Scholenopdekaart	<a href="https://scholenopdekaart.nl/middelbare-scholen/746/MET">https://scholenopdekaart.nl/middelbare-scholen/746/MET</a>

Naam contactpersoon	Mevrouw N. Koolen
Functie	Bestuursondersteuner
Telefoonnummer	0416-333416

Juridische structuur	Stichting
----------------------	-----------

De school is na een bestuurlijke fusie per 1 januari onderdeel van Scholengroep Willem van Oranje en valt daarmee bestuurlijk onder Stichting voor Protestants-Christelijk Onderwijs Bommelerwaard, Land van Heusden en Altena en De Langstraat en omstreken.

### 1.2. Organisatiestructuur



MET Praktijkonderwijs Waalwijk is een school voor leerlingen die geïndiceerd zijn voor het Praktijkonderwijs. De school is onderwijskundig opgebouwd uit drie teams:

- het onderbouw team: fase 1, fase 2 en fase 3;
- het bovenbouw team: fase 4 en fase 5 (uitstroom);
- het stageteam: ondersteuning stage in 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> en 5<sup>e</sup> fase;
- het ondersteuningsteam: ondersteuning van het onderwijskundig proces bij de andere drie teams.

### 1.3. Branchecode

MET Praktijkonderwijs Waalwijk hanteert het toezichtkader zoals beschreven in de code 'Goed onderwijsbestuur VO'.

### 1.4. Functiescheiding

De Branchecode benadrukt de verplichte scheiding van de functies van bestuur en intern toezicht. Op MET-Pro is de organieke scheiding van toepassing.

### 1.5. Bestuur

De stichting kent een eenhoofdig bestuur. Vanaf het moment van de bestuurlijke fusie is de zittende directeur-bestuurder als bestuurder teruggetreden. Zij is als directeur aangebleven tot het moment dat de nieuwe directeur is aangesteld. Het bestuur is vanaf dat moment overgenomen door de bestuurder van Stichting voor Protestants-Christelijk Onderwijs Bommelerwaard, Land van Heusden en Altena en De Langstraat en omstreken

Bestuurder	J M de Bruin	Vanaf 1 januari 2022
Directeur-Bestuurder a.i.	C.J.W.M.Doesburg	Maart 2020-December 2021
Directeur	L.M.T. van Erp	Vanaf februari 2022
Directeur	C.J.W.M.Doesburg	Januari 2022
Directeur Onderwijs	TA.A.M.Milatz	Vanaf februari 1999

### 1.6. Intern toezichtsorgaan

De Raad van Toezicht wordt per 31 december 2021 gevormd door:

Naam	Functie	Aandachtsgebied / commissie
P. Vromans	Voorzitter	Organisatie-onderwijs
A. Plagmeijer	Vice-voorzitter	HRM-Financiën -Juridisch
M. van Delft	Lid	Bedrijfsleven-MVO
P. van Bakel	Lid	Onderwijs- HRM
E. van den Brink	Lid	Onderwijs - Organisatie
K. van der Vleuten	Lid	Financiën - MVO

Het verslag van de Raad van Toezicht is opgenomen in hoofdstuk 4. Vanaf het moment van bestuurlijke fusie is de Raad van Toezicht ontbonden.

## 1.7. Medezeggenschap

Samenstelling medezeggenschapsraad:

Voorzitter	R. Machielsen (ouder) (vanaf 1 september 2021) R. Riphagen (ouder) (tot 1 september 2021)
Lid	S.Musters (ouder)
Lid	A. van den Heuvel (ouder) (vanaf december 2021)
Lid	P. van Gaalen (ouder) (vanaf december 2021)
Secretaris	J.Oostendorp (team)
Lid	S.Fleuren (team)
Lid	I.Sleurink (team vanaf 1 september 2021)
Lid	P.Snaphaan (team tot 1 september 2021)

### *Organisatie*

- Twee ouderleden zijn afgetreden en er zijn in 2021 twee nieuwe ouderleden benoemd
- In 2021 is een teamlid afgetreden en vervangen door een nieuwe teamlid
- Petra Snaphaan neemt ook deel aan de ondersteuningsplanraad
- Rooster van aan- en aftreden is gecontroleerd.
- Verslagen van de Raad van Toezicht worden ook in de MR besproken
- Bestuurder is ieder bijeenkomst aanwezig geweest of heeft zich laten vertegenwoordigen door de directeur onderwijs.

### *Beleid*

- Overleg met voorzitter RvT en is gevoerd
- Overleg met Ouderraad heeft plaatsgevonden
- Het onderwijsjaarplan is goedgekeurd.
- Activiteitenplan van de MR is vastgesteld
- Het dagelijks statuut is goedgekeurd en ondertekend door de voorzitter en de secretaris.
- Vakantierooster is goedgekeurd.
- Activiteitenplan MR is geëvalueerd en verwerkt in het Jaarverslag
- Er is een bijeenkomst georganiseerd over de algemene verordening gegevensbescherming (AVG)
- Zaken die in de ondersteuningsplanraad zijn besproken
- De MR heeft ingestemd met de bestuurlijke fusie met Willem van Oranje Scholengroep

### *Personeelsbeleid*

- De belangrijkste mutaties zijn bekend gemaakt.
- We hebben te maken gehad met veel uitval in de personele bezetting door langdurig zieken.
- Werkdrukvermindering personeel Met is een aandachtspunt

### *Materieel beleid*

- ICT ontwikkelingen in de school zijn besproken, inclusief gebruik en aanschaf laptops door leerlingen.
- Besproken is dat het meubilair aan vervanging toe is.

### *Financieel beleid*

- De begroting en het onderwijskundig jaarplan zijn besproken en goedgekeurd.

## 2. PROFIEL

### 2.1. Missie & visie

De doelstelling, missie en visie van MET zijn gefundeerd op de wettelijk vastgelegde taken van het Praktijkonderwijs en de Big Picture Learning filosofie.

#### Doelstelling van MET

MET begeleidt leerlingen naar een zelfstandige participatie in de samenleving. De leerlingen halen geen VMBO-diploma maar gaan straks wel functioneren als waardevolle burgers en werknemers. De school heeft tot doel de leerlingen te ontwikkelen op de domeinen werken, wonen, vrije tijd en burgerschap. Concreet betekent dit voor de leerlingen dat ze:

- sociaal en maatschappelijk zelfredzaam functioneren in hun omgeving;
- optimaal aansluiten op de arbeidsmarkt of vervolgopleiding;
- In staat zijn zelfstandig te wonen.

#### Visie

Elke jongere in Met Praktijkonderwijs heeft de potentie om zich te ontwikkelen tot een actieve en zelfstandige burger, die op autonome wijze van betekenis is voor de samenleving.

#### Missie

Ons onderwijs bereidt elke jongere voor op zelfstandig functioneren in de samenleving met (vormen van) betaalde arbeid.

Het onderwijs op MET kent de volgende uitgangspunten die leidend zijn voor ons handelen:

- realistische ontwikkelingsmogelijkheden aanbieden;
- leerlingen leren hun potentieel, actief en zelfstandig te gebruiken;
- de startpositie van leerlingen op de arbeidsmarkt optimaliseren;
- kansen voor onze leerlingen in de regio creëren en versterken;
- hun welzijn op school en in de samenleving vergroten.

De interne kracht van de school is voorwaarde om dit als team mogelijk te maken:

- samenhangend, competentiegericht en persoonlijk leren binnen en buiten de school;
- het innovatief en creatief vermogen van het team;
- een organisatie die in staat is vraag gericht te werken;
- teamwerk met het accent op respect voor eigen kwaliteiten;
- onderwijskundig en ondernemend leiderschap.

“Wij helpen de leerlingen in hun zoektocht naar zichzelf en naar hun wensen voor de toekomst, door hen ervaringen te bieden en de kans te geven fouten te maken. Zij worden daarbij bijgestaan door ouders, coaches, docenten, hulpverleners en bedrijven om in samenwerking te zorgen dat de leerlingen mogen zijn wie ze zijn en in respect voor elkaar. Elke leerling telt”.

## 2.2. Strategisch beleidsplan

Onder de noemer 'betaalbare ambitie' heeft de interim directeur bestuurder bij aantreden vanuit de Raad van Toezicht de opdracht gekregen de organisatie toekomstproof te houden: binnen een financieel gezonde begroting de onderwijskwaliteit bieden die past bij de filosofie. Onderdelen hiervan zijn het herijken van de invulling van het managementteam, het opstellen van een nieuw formatief kader en het hierop aanpassen van de formatie. Uitgangspunt hierbij is een structureel sluitende begroting, beperkt afhankelijk van niet structurele inkomsten. Hiertoe is in 2020 ook een verkenning gestart voor bestuurlijke samenwerking: als kleine school lopen we tegen de grenzen aan van de professionaliteit die wordt gevraagd op zo vele gebieden meer dan het geven van ons onderwijs. Deze verkenning heeft in 2021 geleid tot een intensief traject naar bestuurlijke fusie met Willem van Oranje Scholengroep per 1 januari 2022. Alle gremia van de school zijn hierbij vanuit hun rol betrokken geweest.

## 2.3. Toegankelijkheid & toelating

### Praktijkonderwijs

Praktijkonderwijs is bedoeld voor leerlingen van 12 t/m 18 jaar die moeite hebben met leren op de traditionele manier. In het praktijkonderwijs leren leerlingen niet alleen uit boeken en online, maar vooral door te doen. In de praktijk dus.

De basisschool geeft alle leerlingen van groep 8 een advies mee voor het voortgezet onderwijs. Leerlingen met het advies praktijkonderwijs hebben in vergelijking met leeftijdsgenoten vaak een achterstand, met name op het gebied van taal en rekenen.

Om toegelaten te kunnen worden tot het praktijkonderwijs is een Toelaatbaarheidsverklaring Praktijkonderwijs (TLV Pro) nodig. Sinds 1 januari 2016 zijn de samenwerkingsverbanden passend onderwijs verantwoordelijk voor het afgeven van deze TLV Pro. De samenwerkingsverbanden moeten daarvoor landelijk vastgestelde criteria hanteren.

Het praktijkonderwijs hanteert de volgende landelijke toelatingscriteria:

Het IQ van de praktijkschool leerling ligt tussen 55 en 80;

De leerling heeft een leerachterstand van drie jaar of meer op twee van de volgende domeinen:

- Inzichtelijk rekenen;
- Begrijpend lezen;
- Technisch lezen;
- Spellen;

Waarvan één van de domeinen inzichtelijk rekenen of begrijpend lezen moet zijn.

### Veilige Route

In het samenwerkingsverband VO De Langstraat is behoefte aan zogenaamde tussenvoorziening. Vanwege het ontbreken van VSO in deze regio en daarmee thuisnabij onderwijs voor een bepaalde groep leerlingen, stelt Met Praktijkonderwijs de mogelijkheid open om leerlingen met een TLV-Pro én/of TLV-VSO onder bepaalde voorwaarden toegang te verlenen. Het betreft hier leerlingen met onder meer een sterke scheefgroei, en/of grote internaliserende problematiek die functioneren binnen de bandbreedte van Praktijkonderwijs. Deze leerlingen worden in een aparte groep geplaatst, omdat zij zich sociaal-emotioneel niet kunnen handhaven binnen de reguliere klassen op school. Het aantal leerlingen Veilige Route bedraagt ongeveer 10% van de populatie. Het SWV-VO geeft voor deze doelgroep na aanmelding bij de ACT een passende extra bekostiging af.



### Entree-opleiding

Leerlingen van Met-PrO komen in aanmerking voor diplomering MBO-1 (Entree-opleiding) indien zij voldoende capaciteiten tonen binnen de voorafgaande jaren praktijkonderwijs. Deze opleiding wordt niet opengesteld voor leerlingen van buiten het Praktijkonderwijs.

#### 2.4. Belanghebbenden

De belanghebbenden van Met praktijkonderwijs zijn:

Naam	Contact	Aard
Leerlingen PrO	In vorm van lessen, gezamenlijke coachmomenten, individuele coaching 1 u. per lln. p. maand	Lessen, coaching, loopbaanbegeleiding.
Ouders	Minimaal 2x per jaar individueel contact met ouders/verzorgers	Coachgesprekken en ouderavonden
Medewerkers	5x per jaar gezamenlijke teambijeenkomst Wekelijks overleg in deelgroepen	Gezamenlijk waar mogelijk Individueel waar nodig. Functioneringsgesprekken, Persoonlijke Actieplannen. Onderwijsondersteuning van De Kracht en OCLeijpark
Gemeenten Waalwijk en in regio	Gemeente Waalwijk  Gemeente Tilburg	LEA-overleg samen met andere scholen; Overleg inzake jeugdzorg. Overleg inzake project Impuls/baankansen Klas van 19
Aanleverend onderwijs (PO, SBO, SO, VSO)	Jaarlijks bij aanmelding	Warme overdracht; Rapportage feedback
Vervolgonderwijs OrgB (entree),(ROC's)	Ter overdracht van leerlingen	Advisering en aanmelding
Samenwerkingsverbanden PO Waalwijk-Heusden VO De Langstraat	Incidenteel overleg  Bijeenkomsten, themawerkgroepen	TAC, intern begeleiders  ACT, zorgcoördinatoren, directeuren
Jeugdzorg (diverse organisaties) alsmede Politie (schoolagent) en Leerplichtambtenaren (diverse gemeenten)	SMW	Vanuit Mee betrekken we de schakel naar hulpverlening alsmede schoolmaatschappelijk werk. Evaluatief en incidentele bemoeienis op afroep school. Schoolverzuim
Bedrijven (Netwerk Waalwijk, Heusden en Tilburg)	MKB , ZZP	

## **2.5. Samenwerkingsverband**

Het schoolbestuur maakt deel uit van het Samenwerkingsverband VO De Langstraat (SWV 30.09). Het SWV VO De Langstraat is een stichting opgericht door de besturen van de scholen in De Langstraat en Altena en de besturen voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO) te Tilburg en 's-Hertogenbosch. In 2019 zijn een aantal langlopende dossiers voor Met Praktijkonderwijs in het samenwerkingsverband afgesloten. De structurele financiering van onze tussenvoorziening Veilige Route is daar een duidelijk en belangrijk voorbeeld van.

## **2.6. Klachtenbehandeling**

Ouders die ontevreden zijn over de gang van zaken op school kunnen te allen tijde contact opnemen met de coach, teamleider of de directeur. Gezien de doelgroep is het streven om tot een passende oplossing te komen zodat de leerling onderwijs kan blijven volgen. Indien een klacht onvoldoende wordt opgelost of ernstig is, wordt contact opgenomen met de landelijke klachtencommissie. Naast een protocol zijn op school twee vertrouwenspersonen beschikbaar. De regeling staat in de schoolgids op het internet vermeld. In 2021 werd één klacht ingediend via de onderwijsinspectie. Deze klacht is afgehandeld.

## **3. VERANTWOORDING VAN HET BELEID**

Dit hoofdstuk bevat de verantwoording over het beleid van het bestuur. Het is opgedeeld in vier paragrafen over de verschillende beleidsterreinen: onderwijs & kwaliteit, personeel & professionalisering, huisvesting & facilitaire zaken en financieel beleid. Het hart van deze paragrafen wordt gevormd door de verantwoording over de gestelde doelen, behaalde resultaten en de mogelijke vervolgstappen. De laatste paragraaf van dit hoofdstuk gaat in op de risico's en risicobeheersing.

Zonder afbreuk te willen doen aan onze verantwoordelijkheid voor het uitvoering geven aan goed onderwijs binnen de gestelde kaders, willen we aandacht vragen voor de feitelijke situatie in de wereld. De in het voorjaar van 2020 uitgebroken pandemie heeft de maatschappij, en dus ook onze school, vanaf dat moment in de grip gehouden. Veel aandacht en tijd ging uit naar het feitelijk laten doorgaan van het leerproces van onze leerlingen, rekening houdend met hun mogelijkheden en obstakels. Ook van het docententeam werd veel gevraagd door de steeds weer wijzigende maatregelen en het daarop aanpassen van het onderwijs. Juist ook door de steeds andere situatie heeft een enorme impact op onze doelgroep, waardoor het in contact blijven met de leerlingen en ze gemotiveerd houden geen eenvoudige zaak is en ook meer tijd kostte. Daar ligt echter wel onze prioriteit. Om deze reden zijn andere zaken wellicht minder uitvoerig belicht dan we hadden gewild en zijn veranderingen minder ver gevorderd dan gehoopt. Daarentegen hebben al onze fase 5 leerlingen het schooljaar goed afgesloten en hebben zij hun weg gevonden naar werk of vervolgopleiding. En daar doen we het tenslotte voor.

Vanuit het Nationaal Programma Onderwijs is er ook voor onze school veel extra geld beschikbaar gekomen. Binnen de paragraaf onderwijs en kwaliteit zullen we ingaan op de besteding van dit geld.

### **3.1. ONDERWIJS & KWALITEIT**

#### **3.1.1. Onderwijskwaliteit**

Het praktijkonderwijs is kleinschalig georganiseerd. De klassen zijn klein en elke leerling krijgt intensieve, persoonlijke begeleiding. Kenmerkend is dat de leerlingen al vanaf het eerste jaar zoveel mogelijk leren vanuit de praktijk en door ervaren. Iedere leerling heeft een Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP). Dat is

een persoonlijk plan met de uitstroombestemming, leerdoelen en de gewenste begeleiding en ondersteuning. Zo ontstaat er voor iedere leerling een concrete leerroute op maat. Met-PrO kent een onderbouw (leerjaar 1,2 en 3) en een bovenbouw (leerjaar 4- 5). In de onderbouw is het onderwijs vooral gericht op basisvaardigheden, algemene vorming en oriëntatie op de verschillende sectoren op de arbeidsmarkt.

In de bovenbouw werkt men beroepsgericht. Leerlingen maken dan een keuze voor een beroepsrichting. Leerlingen gaan vanaf Fase 3 (groeps-) stage lopen. Om hun kansen op de arbeidsmarkt en bij vervolgopleidingen te vergroten kunnen leerlingen tal van branchecertificaten en diploma's behalen. Ook werkt MET samen met het MBO (OrgB) zodat een deel van de leerlingen al in het praktijkonderwijs een entree-diploma (MBO niveau 1) kan behalen. Een deel van de leerlingen stroomt na het praktijkonderwijs direct door naar werk. Een ander deel stroomt door naar het mbo om een vervolgopleiding te doen. Nadat leerlingen uit het praktijkonderwijs zijn uitgestroomd worden ze nog twee jaar gevolgd en bieden de scholen, indien nodig, nazorg en begeleiding.

Kenmerken van MET Praktijkonderwijs Waalwijk:

- onderwijsconcept Big Picture Learning;
- kleine klassen en intensieve persoonlijke begeleiding;
- uitdagend onderwijs;
- per leerling een individueel ontwikkelingsperspectiefplan;
- leerlingen ontwikkelen zich ook via "de echte wereld" en stages;
- begeleiding naar zelfstandigheid op allerlei vlakken;
- veel praktijkvakken, ruime opzet beroepsprofielen;
- de mogelijkheid om branchecertificaten en diploma's te behalen;
- actief werken aan het vergroten van kansen op de arbeidsmarkt.

#### **Identiteit, socialisatie en persoonlijkheidsvorming:**

Het onderwijs op MET Praktijkonderwijs:

- gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving;
- is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie;
- is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Leerlingen Praktijkonderwijs hebben onvoldoende kunnen profiteren van het voorafgaande onderwijs. Dit heeft gevolgen voor hun zelfconcept. Het onderwijsconcept Big Picture Learning is bedoeld om het zelfconcept en daarmee de zelfredzaamheid van leerlingen te vergroten. De grondhouding van de medewerkers draagt daartoe bij: is respectvol en gericht op de mogelijkheden van de leerlingen. Leerlingen moeten zichzelf kunnen zijn. "One kid at a time" is het motto.

Het coachsysteem binnen de school draagt ertoe bij dat alle leerlingen gekend zijn, dat er persoonlijke aandacht is georganiseerd. De aandacht beperkt zich niet tot arbeidsvaardigheden en leervorderingen maar ook tot persoonlijkheidsvorming, passend bij de mogelijkheden die de leerling heeft (Wie ben ik, wat kan ik, wat wil ik [worden]). De coachclubs en de heterogene opbouw met een vaste coach voor enkele leerjaren maakt het mogelijk om van en met elkaar te leren. Sociale vorming is de basis van handelen tijdens de opstart van de dag. De coachclub is de oefenplaats van vrijheid van meningsuiting waarbij de volgende normen en waarden centraal staan:

- gelijkwaardigheid
- begrip voor anderen
- verdraagzaamheid
- autonomie
- afwijzen van onverdraagzaamheid
- afwijzen van discriminatie

Medewerkers werken samen om leerlingen die bij diverse vakken verschillende docenten treffen, toch de passende begeleiding te geven. Transparantie en communicatie is hierbij onontbeerlijk. Daarnaast wordt gestreefd naar een groep medewerkers die een afspiegeling vormt van de maatschappelijke diversiteit. Voornamelijk bij de aanname van studenten (Turks en Marokkaanse etniciteit) en bij medewerkers externe ondersteuning (Syrisch vrijwilligers).

De domeinen Werken, Wonen, Vrije Tijd en Burgerschap maken deel uit van het curriculum Praktijkonderwijs. Kwalificatiedossiers MBO dienen als uitgangspunt voor bewerkingen naar werkprocessen voor praktijkonderwijs (KCH, SVA en Boris Praktijkverklaringen). AVO-vakken m.n. Nederlands en rekenen werken naar 1F, 2F resp. 2A, afhankelijk van de mogelijkheden van de leerlingen.

### **Zicht op onderwijskwaliteit**

We gebruiken de volgende hulpmiddelen en werkwijzen om onderwijskwaliteit in beeld te krijgen:

- Van elke leerling is een OPP beschikbaar aanvankelijk in de vorm van een startdocument (begin Fase 1), onderdeel van het groeidocument dat is aangemaakt. Via leerlingevaluatie en kwartaalbesprekingen worden vorderingen in kaart gebracht. In de 2e helft van Fase 2 wordt een voorlopig uitstroomperspectief bepaald en besproken met ouders en leerling. Eind fase 3 wordt dit uitstroomperspectief 'definitief vastgeklikt'.
- Jaarlijkse afname van een methode-onafhankelijke toets (Cito LOVS VSO-PrO) zorgt voor een objectieve beoordeling van voortgang op de mogelijkheden tot vervolgonderwijs. Daarnaast wordt veel waarde gehecht aan portfolio's en kwartaalpresentaties van de leerling.
- Ook de leerlingkenmerken, de contextuele setting en de voorwaardelijke competenties van de leerling hebben een voorspellende waarde voor een succesvolle schoolloopbaan van de leerling en vormen voortdurend de basis van gesprek met leerling, ouders en docenten.

Na intake en observaties gedurende het 1e kwartaal van leerfase 1 wordt op grond van aantoonbare mogelijkheden een passende leerroute gezocht in de theorie- of praktijkstroom binnen de opleiding voor praktijkonderwijs. Voor leerlingen met mogelijkheden op de theoretische vakken zoals rekenen/wiskunde en Nederlands wordt de mogelijkheid geboden om vanaf het 3e kwartaal te ervaren of een overstap naar VMBO tot de realiteit kan behoren. Ca. 3% van de leerlingen maakt momenteel gebruik van de PrO-VMBO route (Schakelroute) en verlaat de school na het 2e jaar.

De theoretische opleiding stroomt uiteindelijk uit in de Entree-opleiding waar in 2021 54% van de leerlingen hun MBO-1 diploma behaalden. Leerlingen die een meer passende plek vinden in het praktische deel van de opleiding wordt ook een extra mogelijkheid geboden, naast de diplomering en de branchecertificering. Net als de leerlingen uit de theoriestroom krijgen zij de mogelijkheid om de opleiding met één of meer gecertificeerde praktijkverklaringen (Boris) af te sluiten.

Aan het einde van de opleiding praktijkonderwijs wordt op grond van de prognoses bij aanmelding en na 3 jaar onderwijs de kwaliteit van het onderwijs bepaald: hoe groot is het percentage leerlingen dat uitstroomt op eerder voorspeld niveau (of hoger). Een passende vervolgopleiding en of een passende, bestendige baan is daarbij het doel. In de zogenaamde uitstroommonitor zijn we in staat om deze gegevens te benchmarken met andere scholen voor praktijkonderwijs. In de nazorg, gedurende 2 jaar na schoolverlaten, monitoren we de leerlingen hierop.

Door de gehele schoolloopbaan meten we groei in de voorwaardelijke competenties c.q. algemene vaardigheden aan de hand van een zelf ontwikkelde set vragen. De vraagstelling maakt onderdeel uit van de individuele coachgesprekken. Hiermee brengen we onder meer de ondersteuningsbehoefte c.q. de mate van zelfredzaamheid in beeld.

Voor de AVO-vakken zijn leerlingen in de onderbouw in leerstijlgroepen geplaatst waarbij niet het cognitieve niveau bepalend is, maar de mogelijkheden die een leerling met zijn beperkingen toont. Naarmate de leerling zich ontwikkelt, neemt de leerling in de bovenbouw plaats in niveaugroepen om zo een goede voorbereiding te kunnen treffen met betrekking tot werken of een vervolgopleiding. Om leerlingen uit te dagen zich naar interesse en vermogen te ontwikkelen heeft de leerling inzicht nodig in de eigen mogelijkheden. Formatieve feedback en –evaluatie is hiervoor een geschikte werkwijze. Formatieve evaluatie kan bijdragen aan betere leerprestaties, hogere motivatie en meer eigenaarschap van leerlingen. Cruciale elementen hierbij zijn de focus op groei en ontwikkeling, het zinvol inzetten van diverse vormen van toetsing op meerdere momenten tijdens het leerproces, en het geven en krijgen van feedback. Docenten hebben de leerdoelen helder voor ogen in de opgestelde leerlijnen (met behulp van SLO), evenals een beeld van waar de leerlingen staan. Vervolgens wordt er gerichte instructie en feedback gegeven om nog niet behaalde leerdoelen te bereiken. Elk kwartaal worden groepsanalyses gemaakt en in gezamenlijk overleg besproken. Docentgedrag, klassenmanagement en instructiekwaliteit zijn de variabelen waarop bijstelling plaatsvindt.

### **Werken aan onderwijskwaliteit**

De basis van het onderwijs is het pedagogisch handelen. Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte hebben veiligheid nodig om zich te kunnen ontwikkelen. Medewerkers worden in staat gesteld om primair aandacht te besteden aan de sociale veiligheid. Individuele coachgesprekken en coachclubs bij aanvang van de dag dragen daar structureel toe bij. De medewerkers worden in staat gesteld om zich te bekwamen in het omgaan met groepskrachten en externaliserende leerlingen om zo de veiligheid voor zichzelf en de medeleerlingen te kunnen borgen.

Didactisch gezien worden er passende eisen aan leerlingen gesteld. Doordat leerlingen aanvankelijk in leerstijlen (afhankelijk van mogelijkheden en belemmeringen) en leerniveaus worden ingedeeld kan de medewerker leerstof op maat aanreiken zonder structureel de frustratiegrens van leerlingen te overschrijden. Er ontstaat vervolgens ruimte om nader te differentiëren binnen de lesgroep. Alle medewerkers nemen deel aan werkgroepen die in 3- of 4-tallen doelen vaststellen per vak of onderwerp, die aan het einde van het schooljaar bereikt moeten worden. Deze medewerkers zijn zelf eigenaar van deze doelen. Eenmaal per jaar worden de resultaten gepresenteerd en nieuwe doelen vastgesteld.

MET Praktijkonderwijs is een organisatie waarbij hoofdzakelijk goede contactuele eigenschappen, grote toegankelijkheid en empathisch vermogen als onmisbaar wordt beschouwd. Een positieve leiderschapsstijl, uitgaand van de mogelijkheden van de leerling is onontbeerlijk om deze leerlingen te motiveren. Woordvoerders van werkgroepen en voorzitters van commissies dienen een brede

verantwoordelijkheid te hebben, onderscheidend te kunnen zijn door verantwoordelijkheid te hebben voor het hen toegewezen domein. Goede communicatieve vaardigheden en een brede verantwoordelijkheid voor het vakgebied, de afdeling en de doorgaande lijnen op schoolniveau zijn daarbij onmisbaar.

Leidinggevendenden zijn in staat zich te identificeren met zowel praktijk- als theoriemedewerkers, hen te inspireren om hun werkterrein voortdurend te vergroten c.q. te verbeteren. Een leidinggevende heeft de mogelijkheid om de krachten van medewerkers te herkennen en hen op grond van deze waarneming in de juiste positie te brengen.

De maatschappelijke omgeving wordt betrokken door middel van het grote netwerk van ouders, bedrijven, instellingen en directe omgeving. Het onderwijsconcept Big Picture Learning stimuleert om de "echte wereld" zoveel mogelijk te benutten door leerlingen, in groepen of in latere leerjaren individueel, stage te laten lopen. Bedrijven en particulieren komen binnen de school vertellen wat zij doen. Leerlingen nemen deel aan bedrijfs- en instellingsbezoeken en aan uitvoering van opdrachten voor instellingen en liefdadigheidsdoelen, het betrekken van andere culturen, maatschappelijke stages in verzorgingstehuizen.

Activiteiten worden geïnitieerd en geëvalueerd in de activiteitencommissie. Gebruikte draaiboeken worden jaarlijks bijgesteld. Elk jaar wordt voor minstens één activiteit een nieuw draaiboek geformuleerd. Onderwijs wordt geïnitieerd en geëvalueerd in de didactische commissie. De ontwikkelthema's van de werkgroepen worden gemonitord, nieuwe initiatieven worden gedeeld en zo nodig omgezet tot nieuwe doelen. Pedagogische voorwaarden op groepsniveau worden hierbij meegenomen om de leskwaliteit te kunnen verbeteren. De voorzitter van de commissie is geen leidinggevende.

Aan de hand van kijkwijzers wordt klassenmanagement besproken en via klassenbezoeken van leidinggevendenden en collegiale consultatie (eventueel met behulp van video-opnames) geeft men elkaar ondersteuning. Omgaan met externaliserend en/of bepalend gedrag binnen de groep is actueel, vanwege toename van deze gedragsproblematiek.

Ouders/verzorgers nemen deel aan de ouderraad en de medezeggenschapsraad.

De betrokkenheid van ouders/verzorgers wordt ook individueel gestimuleerd:

Regelmatig contact naar keuze per app, mail, telefoon of live over de ontwikkelingen en belemmeringen van de leerling; minimaal 2x per jaar coach- en rapportagegesprekken. Ouders/verzorgers worden elk kwartaal uitgenodigd om een presentatie van hun zoon of dochter bij te wonen.

Leerlingen nemen zitting in de Leerlingenraad (LR). Deze raad, waarbij uit elke coachclub een vertegenwoordiger zitting heeft is voornamelijk betrokken bij het organiseren en voorbereiden van activiteiten.

Een transparante en goede communicatiestructuur staat garant voor het verbinden van de informatie die vanuit het netwerk binnenkomt. Naast de bestuurder informeren leidinggevendenden en gespecialiseerde leerkrachten elkaar frequent over externe ontwikkelingen, zodat de organisatie snel en adequaat op de mogelijkheden kan reageren.

Landelijke ontwikkelingen, provinciale arbeidsmarktverkenningen, samenwerkingsverbanden VO, bedrijven netwerk, lokale overheden, stimuleringsprogramma's met subsidietrajecten, regionale samenwerking met scholen voor praktijkonderwijs, contacten met primair onderwijs vragen veel van de

organisatie. De maatschappelijke omgeving is van grote invloed op de vormgeving van het praktijkonderwijs om leerlingen zoveel mogelijk kansen te bieden om de arbeidsmarkt te betreden.

We zorgen ervoor dat onze mensen en middelen zo worden ingezet dat de onderwijskwaliteit wordt bewaakt en waar mogelijk wordt verbeterd: Onze leidinggevenden zijn zowel intern als extern op strategische posities geplaatst, waarbij de functie maar zeker ook de kracht van de persoon centraal staat. Uitvoerenden binnen het primaire proces vormen het centrum van interactie met ouders en leerlingen; zij worden ondersteund door de teamleiders én in de 2<sup>e</sup> lijn door het ondersteuningsteam. Onderwijskundige afstemming vindt plaats binnen diverse frequente bijeenkomsten en worden aangestuurd door gespecialiseerde leerkrachten en leidinggevenden. Er wordt gestreefd naar commitment in de uitvoering op terreinen van leskwaliteit, leerlijnen en arbeidstoeleiding door middel van klassenbezoeken, intervisie, leerlingevaluatie en collegiale consultatie.

Binnen de school is het leveren van kwaliteit voor de leerlingen een groot goed. Hiervoor is alle aandacht. Er is de afgelopen jaren minder aandacht besteed aan het cijfermatig kwantificeren en analyseren van de resultaten voor externe verantwoording. Door de complexiteit van het onderwijsconcept, waarbij juist ook veel aandacht is voor groei in minder direct meetbare ontwikkelingen, vergt het veel tijd. Het formuleren van meetbare doelen en het zoeken en invoeren van betrouwbare meetmethodes, vergt aandacht en aanpassing. We maken hierin stappen met ondersteuning van een extern adviseur en ronden dit proces in 2022 af.

### **Dialog met medewerkers, leerlingen, ouders, partners en bedrijven**

Middels de expertise van de Stichting Aktief Ouderschap heeft MET Praktijkonderwijs de verwachting van ouders op interactieve wijze verzameld. Vanaf dat moment zijn onze jaarlijkse ouderavonden ingericht volgens een interactieve, informerende stijl, waarbij een laagdrempelige informatievoorziening centraal staat. Ouders geven aan zich hierbij gekend te voelen en zijn beter in staat om de informatie tot zich te nemen. Medewerkers krijgen een realistischer beeld van de verwachtingen van ouders/verzorgers. Ouders stellen actief vragen aan de school.

Naast een algemene ouderavond, kent elke leerfase een eigen ouderavond. Elk(e) ouder(paar) of verzorgers worden minimaal 2x per jaar uitgenodigd om de ontwikkeling van de leerling te bespreken en/of beslissingen te nemen over vervolg. Dit gebeurt aan de hand van rapportage, gerelateerd aan het groeidocument (OPP). Bij stagnatie of versnelde ontwikkeling worden deze gesprekken vaker gevoerd. Essentiële items zijn of de leerling zich ontwikkelt, de voorwaardelijke competenties groei laten zien, in welke stroom of route de leerling het best past, welke vooruitzichten de leerling heeft bij bepaalde keuzes die samen met de coach en ouders worden gemaakt. In dit schooljaar hebben eind september live ouderavonden plaatsgevonden. De individuele gesprekken hebben deels live en deels digitaal plaatsgevonden.

Ouders uit de etnische groep worden apart benaderd in samenwerking met medewerkers van ContourdeTwern. Vanaf 2019 is daar een Syrische contactpersoon bij betrokken. Het belangrijkste onderwerp was de moeilijkheidsgraad voor onze coaches om de leerlingen uit deze groep te coachen. De betrokkenheid van ouders blijkt niet altijd duidelijk. Door hierover met deze gezinnen gesprekken te voeren krijgen beide partijen inzicht en kan er gepoogd worden om culturele verschillen te overbruggen.

Er vindt bij stakeholders een enquête plaats die landelijk gecoördineerd wordt: ProZo. Leerlingen en ouders worden jaarlijks bevraagd. De andere stakeholders, medewerkers, stagebedrijven en partners zijn tweejaarlijks aan de beurt. In 2021 namen we de enquête af bij leerlingen, ouders en medewerkers. De tevredenheid wordt gemonitord via de landelijke benchmark voor praktijkonderwijs. De volledige enquête resultaten zijn op aanvraag beschikbaar, hieronder volgt een korte samenvatting:

			MET Waalwijk	Benchmark
Leerlingen	Sociale veiligheid	Gemiddelde score 2020-2021	3,26	3,34
Leerlingen	Tevredenheid	Gemiddelde score 2020-2021	3,06	3,16
Ouders	Tevredenheid	Gemiddelde score 2020-2021	3,31	3,29
Medewerkers	Tevredenheid	Gemiddelde score 2020-2021	3,14	3,28
Stagebedrijven	Stages	Gemiddelde score 2018-2019	3,37	3,51
Partners	Tevredenheid	Gemiddelde score 2018-2019	3,79	3,69

De uitslagen van de enquêtes die in dit schooljaar zijn gehouden worden geanalyseerd en er worden acties op ondernomen. Onze doelstelling is op alle vlakken minimaal het cijfers van de benchmark te halen. Uit analyse van de enquête 2020-2021 is gebleken dat vooral ook de Corona-situatie van invloed is. Onze kracht zit in het persoonlijke contact op school en is door Corona echt anders geweest. Op basis van de verzamelde informatie uit vorige enquêtes heeft de schoolorganisatie opdracht gegeven voor de bouw van een nieuwe website en het inrichten van een bijbehorend portal voor ouders, leerlingen en medewerkers. Deze website en portal zijn vanaf half 2021 in de lucht. Vanzelfsprekend zijn hierbij de eisen rondom AVG gewaarborgd.

### 3.1.2. Doelen en resultaten

- ✓ Externaliserende problematiek leerlingen verkleinen  
De leerling populatie verandert sinds de invoering van Passend Onderwijs. Er komen meer leerlingen binnen met primaire gedragsproblematiek, terwijl dit op papier niet duidelijk te onderscheiden valt. Het ontbreekt de leerkrachten soms aan de juiste tools, dit leidt tot een minder veilige leeromgeving. Daarom is er een gedragscursus met escalatieladder ingevoerd. De resultaten zijn opmerkelijk. Bij escalatie zien we de frequentie afnemen, de rol van leerlingen en ouders positiever worden, waarschijnlijk op basis van een grotere duidelijkheid. De implementatie verloopt voortvarend, maar zal zeker nog een 2-tal jaren in beslag nemen, waarbij de online situatie de verandering vertraagd. Een werkgroep monitort de invoering.
- ✓ Taalondersteuning implementeren en het netwerk versterken met de groep Syrische ouders  
Ouders uit andere culturen zijn een ander onderwijssysteem gewend. Zij herkennen de werkwijze van scholen voor praktijkonderwijs niet voldoende. De verwachtingen van hun kind worden in hun ogen niet of maar beperkt vervuld. Als er gesprekken plaatsvinden, vormt wederzijds begrip als nel een obstakel vanwege de culturele kloof die moet worden overbrugd. ContourdeTwern fungeert als intermediair en ondersteunt de coach bij huisbezoeken, waardoor ouders zich over het algemeen verder openstellen. In samenwerking met de gemeente Waalwijk via het project Waalwijk Taalrijk zijn we in staat om met behulp van vrijwilligers en een deels gesubsidieerde taalexpert in de school



leerlingen uit deze populatie meer aandacht te geven. Implementatie met het vak Nederlands is in volle gang.

- ✓ **Communicatie naar ouders stroomlijnen**  
Voornamelijk de coaches communiceren met ouders. De coach vormt de spil bij de ontwikkeling van de leerling. Coaches hanteren verschillende stijlen in hun werkwijze. De afgelopen jaren zijn de mogelijkheden om met behulp van de moderne media te communiceren sterk uitgebreid. Bellen, mailen, appen en ook videobellen behoort tot de mogelijkheden. Welke route volgt de school hierin? Wat is AVG-proof? Besloten is om telkens aan het begin van het schooljaar aan alle ouders te vragen een keuzelijst in te vullen, waarbij zij individueel aangeven wat hun voorkeur heeft bij individuele contacten tussen coach en ouders. Daarnaast hanteert de school een abonnement op de Nieuwsbrief voor algemene informatie. Door het gebruik van het portal zal de communicatie meer worden gestroomlijnd en de nieuwsbrief in de huidige vorm verdwijnen. Individueel contact tussen ouders en de coach blijft.
- ✓ **Collegiale Consultatie professionaliseren**  
Op onze school zijn een 3-tal medewerkers opgeleid om leerkrachten te ondersteunen met behulp van videobegeleiding (IrisConnect). In de praktijk wordt hiervan nog weinig gebruik gemaakt, natuurlijk ook door de beperkte fysieke lessen op school. Men wil wel, maar er wordt te weinig tijd voor ingeruimd. Collegiale consultatie wordt via intervisie intensief benut, maar bij elkaar op bezoek in een onderwijsleersituatie wordt nog onvoldoende planmatig ingezet. Dit is een aandachtspunt waar in 2021 sterk aan zal worden gewerkt. Klassenbezoeken, al dan niet ondersteund door video-opnamen, zijn een wezenlijk onderdeel van de kwaliteitszorg en de docentontwikkeling. Overwogen wordt hiervoor een collega met specifieke kennis en ervaring gedeeltelijk vrij te maken. De insteek is met name de fysieke lessen die op school plaatsvinden, waardoor de uitwerking van het geheel wat vertraging kan oplopen.
- ✓ **ICT: Cloudwerken uitbreiden, Digiborden aanschaffen en gebruik stimuleren**  
Als schoolorganisatie stuiten we nog op het probleem dat leerlingen snel hun wachtwoorden vergeten en voor elk programma ander aanmeldingsmogelijkheden dienen te hanteren. Via het zogenaamde Single Sign On systeem kunnen we het ICT-gebruik in de cloud beter afstemmen op de mogelijkheden van onze leerlingen. Echter, de serviceverlening laat ons nog in de steek. Er ontbreekt extern en intern nog de nodige expertise. Daarom hebben we besloten om de huidige helpdesk te vervangen voor een beter gespecialiseerde ondersteuner. De migratie heeft in de zomervakantie plaatsgevonden. Er zijn afgelopen jaar ProWise borden geïnstalleerd waarbij de belangrijkste theorielessen visueel ondersteund kunnen worden. Medewerkers worden gestimuleerd om zich bij inmiddels opgeleide collega's te bekwamen. Het aantal borden zal de komende jaren naar verwachting verder uitgebouwd worden.
- ✓ **LOB-kwalificatiestructuur professionaliseren (Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding)**  
Het domein "Werken" vormt een van de belangrijkste pijlers voor praktijkonderwijs. Loopbaanoriëntatie is onlangs in het VMBO vernieuwd. Wij maken van de landelijke aandacht gebruik door LOB op onze school met behulp van externe expertise tegen het licht te houden. Doen we met zijn allen nog de juiste dingen? Doen we ze op de juiste wijze? Coachgesprekken en loopbaangesprekken op school en op stage worden opnieuw op elkaar afgestemd. Na het verzamelen van gegevens is in de 2e helft van het schooljaar gestart met de uitvoering, die de komende jaren zijn inbedding moet krijgen in de coachlijn van de school.

- ✓ Afstemmen theorieroute op Entree-opleiding  
De entree-route is in schooljaar 2018-2019 ingevoerd in samenwerking met OrgB een landelijk werkende organisatie die volgens ministeriële richtlijnen het MBO-1 traject op praktijkscholen monitort. In 2021 zijn 27 leerlingen met succes op dit niveau afgestudeerd. Om te zorgen dat leerlingen met theoretische mogelijkheden en een passend uitstroomperspectief deze opleiding kunnen volgen, wordt leerstof in voorgaande leerjaren voor deze stroom nader afgestemd. We werken aan een profiel waar de leerling die deze route wil volgen aan moet voldoen. Dit profiel bevat zowel cognitieve als sociaal-emotionele 'eisen'. Wetend wat deze 'eisen' zijn, kunnen onze leerlingen hieraan werken in de eerdere jaren, zodat de kans van slagen voor MBO-1 en een succesvolle overgang naar MBO-2 wordt gestimuleerd.
- ✓ Afstemmen praktijkverklaringen Boris door middel van Borislijn structuur  
Praktijkonderwijs is met name gericht op toeleiding tot werk. Dat betekent dat we binnen onze school, naast de Entree-opleiding, veel aandacht hebben voor praktische vaardigheden. We werken gericht naar branchecertificaten die algemeen geaccepteerd zijn. Voor deze praktische groep is de 'Borislijn' ontwikkeld. Samen met 'Boris-gecertificeerde' bedrijven werken onze leerlingen aan landelijk erkende praktijkverklaringen met hun vaardigheden. Deze vaardigheden zijn afgeleid van de eisen in het MBO, waardoor ze beter aansluiten op de belevingswereld van bedrijven en doorgroei mogelijk maken. Ook voor Boris dienen leerlingen in voorgaande leerjaren een aantal competenties te ontwikkelen. We werken aan het implementeren van deze leerlijn vanaf de onderbouw, gecombineerd met het eerder genoemde LOB traject. Goede communicatie naar ouders en leerlingen over de mogelijkheden en meerwaarde van Boris Praktijkverklaringen (ten opzichte van de Entree-opleiding) heeft onze volle aandacht, zeker ook richting het komende schooljaar.
- ✓ Projecten  
De voorgaande thema's met betrekking tot LOB en Boris worden onder meer bekostigd vanuit actuele projecten. Impuls/Baankansen en Sterk in Techniek droegen in 2021 bij tot gerichte acties. Ook worden hiervoor ESF en REACT-EU gelden ontvangen en ingezet.  
In het kader van het domein Werken bezoeken groepen Fase 2 en 3 normaal gesproken bedrijven, maar deze hebben door Corona maar beperkt plaats kunnen vinden. Ook de bedrijfsbezoeken van docenten om zo hun lessen up to date te houden, zijn minder uitgevoerd dan gepland. Ook is er een begin gemaakt met een groepscurcus Techniek in samenwerking met IW Brabant en Breda Zuid te Drunen.
- ✓ Externe verantwoording  
Het opzetten van een systeem van kwaliteitszorg heeft vanaf de zomer van 2020 onze volle aandacht. Doel is het meer kwantificeren van onze onderwijskwaliteit, het systematisch analyseren op groepsniveau (in plaats van op leerlingniveau) en dit in een kwaliteitssysteem borgen. Er is in 2020 een beperkt (digitaal) onderzoek van de inspectie geweest, waaruit de inspectie heeft geconcludeerd dat een fysiek en uitgebreid onderzoek dit jaar niet nodig was. Dat geeft ons een impuls dat we goed op weg zijn, maar het systeem staat nog niet. Vooral ook het zoeken naar betrouwbare meetinstrumenten om de groei van onze leerlingen te monitoren juist ook op niet-cognitieve zaken, is een uitdaging. Het traject van zowel opzet als ook implementatie van het kwaliteitszorgsysteem zal medio 2022 zijn voltooid.

### 3.1.3. Onderwijsresultaten

In de uitstroommonitor\* worden de resultaten van de uitstroomperspectieven zichtbaar gemaakt. Ook hier worden resultaten zichtbaar aan de hand van een benchmark met de overige scholen voor PrO. De uitstroommonitoren zijn op verzoek beschikbaar, maar een vergelijk van de afgelopen twee schooljaren laten het volgende zien:

2018-2019	Uitstroom Profiel IOP	Advies vervolgbestemming	Uitstroom	Na 1 jaar	Na 2 jaar Okt 2021
Arbeid	31	25	17	15	21
Beschut werken	5	2			1
Arbeid & Leren	13	19	0	0	2
Leren (MBO-2)			13	15	9
Leren (MBO-3)					2
Dagbesteding		3	1	1	1
VSO					
VMBO					
Andere school			6	3	1
Geen werk of school			5	8	4
Anders					1

2019-2020	Uitstroom Profiel IOP	Advies vervolgbestemming	Uitstroom Okt 2020	Na 0,5 jaar April 21	Na 1 jaar Okt 2021
Arbeid	28	18	17	17	16
Beschut werken	2	2			
Arbeid & Leren	12	18			
Leren (MBO-2)			15	15	15
Dagbesteding	2	4	3	2	2
VSO					
VMBO					
Andere school			1	1	1
Geen werk of school			1	2	3
Anders: (iop niet overeengekomen met ouders)	3				

2020-2021	Uitstroom Profiel IOP	Advies vervolgbestemming	Uitstroom Okt 2021	Na 0,5 jaar April 22
Arbeid	33	22	12	
Beschut werken	2	2	1	
Arbeid & Leren	14	22	2	
Leren (MBO-2)			24	
Dagbesteding	3	5	4	
VSO				
VMBO				
Andere school			6	
Geen werk of school				
Anders: (iop niet overeengekomen met ouders)	4			

\*aantallen in kolommen kunnen afwijken door tussentijdse uitstroom

## **Internationalisering**

Om te stimuleren dat leerlingen praktijkonderwijs zoveel mogelijk in staat zijn om de wereld om hen heen te kunnen begrijpen, brengen we hen op verschillende wijzen in contact met andere culturen en gewoonten met als doel om van onze cultuur afwijkende normen en waarden te leren begrijpen en daarmee te kunnen accepteren. Binnen de school zijn invloeden zichtbaar vanuit andere culturen (Turks, Marokkaans), waarbij recentelijk ook de vluchtelingen van diverse culturen (Somalië, Syrië) afkomstig zijn. Verder neemt de school actief deel door jaarlijks goede doelen te ondersteunen waarbij alle leerlingen ingezet worden. Activiteiten als Boomfeestdag voor het PO, Halve Zolen festival voor de regio, multi-culti project van de horeca-afdeling, de mogelijkheid om deel te nemen aan onze Frankrijk-reis waarbij een groep leerlingen helpt in Midden-Frankrijk een camping winterklaar te maken zien wij als een belangrijke verbreding van de horizon van onze leerlingen. In tweemaandelijksse bijeenkomsten per afdeling én dagelijkse coachclubs staan we met alle leerlingen stil bij gerelateerde onderwerpen. Het spreekt voor zich dat we het afgelopen kalenderjaar geen buitenschoolse activiteiten hebben kunnen ontwikkelen. De internationalisering heeft zich derhalve beperkt tot in de school.

### **3.1.4. Inspectie**

Er is in 2020 een beperkt (digitaal) onderzoek vanuit de inspectie geweest. Op basis van de resultaten uit dit onderzoek heeft de inspectie geconcludeerd dat een fysiek en uitgebreid onderzoek niet nodig was. De inspectie heeft aangegeven van plan te zijn in schooljaar 2021-2022 of 2023-2023 een volledige inspectie uit te voeren. Het verslag van de beperkte inspectie is op aanvraag beschikbaar.

### **3.1.5. Visitatie**

In het verslagjaar heeft geen bestuurlijke visitatie plaatsgevonden. Wel staat het bestuur open om te participeren in een vorm van collegiale consultatie.

### **3.1.6. Passend onderwijs**

De doelen in het kader van passend onderwijs waarvoor het bestuur de middelen vanuit de lumpsum heeft uitgegeven zijn:

- Basisondersteuning verbreden naar leerlingen met externaliserende problematiek
- Extra ondersteuning Tussenvoorziening Veilige Route realiseren
- Project Pro-VMBO als arrangement Schakelroute structureel gestalte geven in samenwerking met een VMBO school
- Voorkomen plaatsing VSO en/of thuiszitten door interne (stage-) arrangementen te organiseren

De doelen in het kader van passend onderwijs waarvoor het bestuur de middelen vanuit het samenwerkingsverband heeft uitgegeven zijn:

- Onderwijsondersteuning en onderzoek en begeleiding van extra ondersteuningsbehoefte van leerlingen
- Extra bekostiging Veilige Route

Het Samenwerkingsverband VO De Langstraat (30.09) kent geen VSO. Er is een groep leerlingen die binnen Met Praktijkonderwijs gebruik kan maken van de Tussenvoorziening Veilige Route. Adequate ondersteuning van deze groep leerlingen vraagt om een setting van één leerkracht, één onderwijsassistent en de mogelijkheid tot begeleiding vanuit externe expertise. Hiervoor is aanvullende bekostiging nodig. Met de extra bekostiging uit het samenwerkingsverband heeft de schoolorganisatie een structurele oplossing om deze groep thuisnabij onderwijs te geven.

### 3.1.7. Onderwijsachterstanden

Om de pandemie onder controle te krijgen en te houden zijn door de overheid meerdere maatregelen genomen die ook ons onderwijs hebben geraakt. In het afgelopen jaar hebben we in verschillende perioden op verschillende manieren lesgegeven. Hieronder volgt een overzicht:

- Half januari-voorjaarsvakantie: Online onderwijs, gecombineerd met praktijk op school, waarbij leerlingen onderling afstand moeten houden (kleinere groepen dus minder les)
- Vanaf de voorjaarsvakantie: Nadruk op praktijklessen op school (maximaal, maar in kleine groepen), aangevuld met (minder) online lessen
- Vanaf begin juni: school weer 'gewoon' open voor alle leerlingen, waarbij alleen volwassenen onderling afstand moeten houden
- Het nieuwe schooljaar is begonnen zoals het vorige schooljaar ook is geëindigd. Met een kleine kortdurende sluiting vóór de kerstvakantie is dit ook het nu geldende regime.

Al deze veranderingen hebben een grote impact gehad op zowel docenten als leerlingen. Juist steeds weer het moeten veranderen kost aan beide kanten veel energie. In de periode dat de school open mocht, hebben we in de lessen voorrang gegeven aan de leerlingen die training nodig hadden voor hun examens. Dit betrof zowel de schoolexamens voor onze Entreé-leerlingen als de branchecertificaten voor alle leerlingen in de laatste fase. Wij hebben de indruk dat deze leerlingen de school hebben verlaten zonder leerachterstanden. Door onze persoonlijke benadering van de leerlingen zijn wij gewend veel zaken individueel aan te bieden. Dit is in de online-fase ook gebeurd.

Wij doen echter op onze school veel meer dan lesgeven. Juist de aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling is wezenlijk onderdeel van ons dagelijks werk. Dat is moeilijk om online te doen. Om die reden hebben we er ook voor gekozen om ruim gebruik te maken van de uitzonderingsmaatregel en vanaf de voorjaarsvakantie de nadruk te leggen op praktijklessen op school (in kleine groepen om de onderlinge afstand te kunnen houden) en dat aan te vullen met (minder) online lessen.

Wij verwachten door deze move extra aandacht te kunnen geven aan de leerlingen om zo de opgelopen achterstanden op dat vlak te beperken.

### 3.1.8. Nationaal Programma onderwijs

#### Het plan

Vanuit het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) is er voor onze school een bedrag van ruim €340.000 beschikbaar voor schooljaar 2021-2022. Om dit enorme bedrag juist te besteden zijn de stappen gevolgd zoals ook voorgeschreven door het ministerie van OC&W: er is een scan uitgevoerd voor al onze leerlingen en een plan gemaakt dat hierop aansluit. Dit plan is vervolgens besproken en goedgekeurd door de MR. Het plan is op aanvraag op school beschikbaar, maar in hoofdlijnen ziet het er als volgt uit:

#### A. Meer tijd en aandacht voor de individuele leerling

De coaches zullen dit jaar voor minder uren vast in het rooster zitten. Dat betekent dat ze meer tijd hebben om de individuele leerlingen in hun coachclub 'in de gaten te houden' en ze te helpen waar nodig. Er is tijd voor extra gesprekken en een luisterend oor. Hiervoor hebben alle coaches een uur extra ruimte in hun rooster. Op die manier denken we extra alert te zijn op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Binnen deze lijn is ook extra ruimte voor weerbaarheidstrainingen en dergelijk, afhankelijk wat de individuele leerling al dan niet nodig

heeft. De coach is de spil hierin en kan eventuele wensen en behoeften via de teamleider aangeven bij het ondersteuningsteam

**B. Bijzondere aandacht voor de groepsvorming in de coachclub**

De coachclub is een belangrijke basis in het onderwijsconcept Big Picture Learning dat we als school toepassen. Door Corona hebben de coachclubs het afgelopen schooljaar niet optimaal gefunctioneerd. Je hebt hiervoor live contact nodig met de hele groep. We gaan dit schooljaar dus extra aandacht geven aan groepsbindende activiteiten. Dat begint al met extra activiteiten in de eerste schoolweek, maar zal ook in de rest van het jaar worden opgenomen in het programma. Naast de geplande activiteiten voor alle coachclubs, zoals vlottenbouwen in de Biesbosch, is er ook aandacht voor behoefte die er in bepaalde coachclubs kunnen ontstaan. Hier ligt een duidelijke rol voor de coach, die binnen de school kan aangeven wat een behoefte is in zijn of haar coachclub. Samen met de teamleider en het ondersteuningsteam wordt dan gekeken naar een goed antwoord.

**C. (Nog) meer aandacht voor differentiatie in de klas**

Het is al gebruikelijk in de lessen te differentiëren, maar we verwachten dat de verschillen tussen de leerlingen vanuit de Corona-periode groter is geworden. De keuze om in de lessen te gaan werken met laptops is hier één van de antwoorden op: veel methodes, zeker ook bij Nederlands en rekenen, worden ondersteund door computerprogramma's waar de leerlingen op hun individuele niveau kunnen leren. Vanuit de NPO gelden worden hiervoor extra aangeschafte licenties bekostigd. Ook de bijdrage van €100 per laptop die we als school doen, wordt uit de NPO gefinancierd. Een andere actie binnen deze lijn is de inzet van meer onderwijs assistenten in verschillende lessen om de docent te ondersteunen en beter in verschillende groepen te kunnen werken. Daarnaast wordt er binnen de verlengde coachclub in de onderbouw op verschillende momenten 'extra' lessen gegeven, waar leerlingen die het nodig hebben, extra worden ondersteund. Dit is vooralsnog ingeroosterd voor Nederlands, maar zal ook worden uitgebreid voor andere vakken.

**D. Stage**

In schooljaar 2020-2021 was het met name voor fase 3 moeilijk om een goede stage te lopen. In deze fase, waar 1 dag stage wordt gelopen, wordt echt kennism gemaakt met werken en alles wat daarbij komt kijken. Doordat bedrijven door Corona gesloten waren óf andere zaken aan hun hoofd hadden, hebben met name fase 3 leerlingen niet de kansen gehad die er normaal wel zijn. Dat betekent dat deze leerlingen, die volgend schooljaar in fase 4 voor 2 dagen op stage gaan, extra aandacht nodig hebben. Dit geldt in mindere mate ook voor de nieuwe lichter fase 3, omdat die in fase 2 niet hebben kunnen profiteren van groepsstages. We gaan onze leerlingen tijdens stage dus meer ondersteuning bieden als ze dat nodig hebben. We hebben hiervoor de uren op het stagebureau tijdelijk uitgebreid.

**E. Teamontwikkeling**

We denken de school ook een toekomstgerichte impuls te geven via teamontwikkeling. Dit gaat gebeuren op twee vlakken. We starten het schooljaar met een teambuildings activiteit die inzicht geeft in ieders individuele drijfveren en de onderlinge samenwerking. Inzicht in jezelf en inzicht in elkaar kan naar onze mening de samenwerking met elkaar verbeteren, waar onze leerlingen dan ook weer profijt van zullen hebben, omdat iedereen elkaar beter kan vinden. Daarnaast zal

er aandacht zijn voor de individuele ontwikkeling van de teamleden. Er wordt een docent-coach aangesteld die de collega's gaat ondersteunen met vragen die zij vanuit de praktijk in de klas hebben. Bijzondere aandacht hierbij natuurlijk aan de differentiatie in de lessen, maar ook bij het omgaan met extremer gedrag van leerlingen vanuit de Corona-periode. Dit laatste met zowel aandacht voor die individuele leerling als ook het groepsproces in de klas.

## Het budget

In hoofdlijnen ziet het er als volgt uit:

Budget NPO	volgens items van de menukaart		
te verwachten bedrag 2021-2022			334.000
lijn A: extra formatie 1FTE	F. Coaching / B. Individuele instructie	80.000	
lijn B: extra groepsactiviteiten, schatting	C. Interventies gericht op welbevinden	50.000	
lijn C: differentiatie, bijdrage laptops	F. Digitale technologie	20.000	
lijn C: differentiatie, extra licenties	F. Digitale technologie	10.000	
lijn C: differentiatie, extra lessen 0,2 FTE	E. Onderwijsassistenten	16.000	
lijn D: stage, extra formatie 0,5 FTE	F. Coaching / B. Een-op-een-begeleiding	40.000	
lijn E: teamontwikkeling, teambuilding	F. Professionalisering	20.000	
lijn E: teamontwikkeling, docentcoach	F. Professionalisering	40.000	
			276.000
Nog nader te besteden ruimte			58.000

## De realisatie

In het nieuwe schooljaar is de personele bezetting uitgebreid vanuit de financiële mogelijkheden van de NPO gelden. Daarnaast zijn er diverse activiteiten geweest voor leerlingen gericht op groepsbinding en tegelijkertijd ook de individuele sociaal emotionele ontwikkeling. Bij de studiedagen aan het begin van het schooljaar is ook bij docenten gewerkt aan de teamontwikkeling. Tot slot zijn er in de periode september-december vanuit NPO kosten gemaakt door de eenmalige bijdrage die de school heeft gedaan bij de aanschaf van laptops voor en door de leerlingen. Cijfermatig ziet dit er als volgt uit:

NPO	volgens items van de menukaart		realisatie 2021
ontvangen bedrag vanuit ministerie OC&W			150.749
lijn A: extra formatie 1FTE	F. Coaching / B. Individuele instructie	45.585	
lijn B: extra groepsactiviteiten, schatting	C. Interventies gericht op welbevinden	12.020	
lijn C: differentiatie, bijdrage laptops	F. Digitale technologie	9.407	
lijn C: differentiatie, extra licenties	F. Digitale technologie	5.553	
lijn C: differentiatie, extra lessen 0,2 FTE	E. Onderwijsassistenten		
lijn D: stage, extra formatie 0,5 FTE	F. Coaching / B. Een-op-een-begeleiding		
lijn E: teamontwikkeling, teambuilding	F. Professionalisering	22.643	
lijn E: teamontwikkeling, docentcoach	F. Professionalisering	3.998	
			99.206
Nog nader te besteden ruimte	naar bestemmingsreserve		51.543

Het verschil tussen de voor NPO ontvangen gelden en de bestedingen van het schooljaar 2021-2022 tot op heden zal worden verwerkt in een bestemmingsreserve, waardoor dit overschot niet verdwijnt in de algemene middelen, maar daadwerkelijk volgens de bestemming in het komende jaar kan worden besteed aan de zaken waar het voor bedoeld is.

### **3.1.9. Toetsing en examinering**

Binnen onze schoolvorm werken we niet met landelijk voorgeschreven centrale examens. Een deel van de leerlingen die uitstromen doen dat via de Entree-opleiding. Voor het behalen van dit MBO-1 niveau zijn eisen gesteld, die ook worden beoordeeld door een externe partij. Het toetsen van dit niveau gebeurt via schoolexamens. Dit geeft ons de mogelijkheid deze examens flexibel te plannen, binnen de maatregelen van de overheid. Daar hebben we in 2021 geen moeite mee gehad en we verwachten daar ook komend jaar geen bijzonderheden. Andere leerlingen stromen uit op het niveau dat ze hebben, zonder specifieke toetsing. Anders is dat voor de praktijkgerichte branche-certificaten waar we onze leerlingen voor opleiden. Om een bepaald certificaat te halen moet aan eisen worden voldaan die door externe partijen worden getoetst. Ook deze examens worden individueel gepland en zijn dus flexibel.

## **3.2. PERSONEEL & PROFESSIONALISERING**

### **3.2.1. Doelen en resultaten**

Ten aanzien van professionaliseren van het personeel wordt op een aantal zaken ingezet:

- Meer delegeren van taken en bevoegdheden vanuit de directie naar teamleiders  
De rolverdeling binnen het managementteam wordt tegen het licht gehouden, waarbij aandacht wordt besteed aan de verduidelijking van taken en bevoegdheden en het delen van kennis, zodat de organisatie minder afhankelijk wordt van individuen
- Versterken rol teamleiders onder meer middels “Waarderend Leiderschap”;  
Positief coachen en waarderend leiderschap geeft de mogelijkheid om je individueel of in groepsverband te bekwamen. Als centraal onderwerp is gekozen voor het Persoonlijk Actieplan van de medewerker. Echter het leermoment kan ook samenhangen met actuele ervaringen van medewerkers of observaties tijdens de klassenbezoeken. Zowel medewerkers als leidinggevende ervaren de gesprekken als prettig.
- Een actief opleidingsbeleid, waarbinnen het volgen van opleidingen en het zich laten ontwikkelen van medewerkers centraal staat.

### **3.2.2. Uitkeringen na ontslag**

Met medewerkers waarvan gebleken is dat zij bij MET-Waalwijk minder goed op hun plaats zitten worden gesprekken gevoerd gericht op externe mobiliteit. De arbeidsmarkt is momenteel erg goed waardoor de slagingskans groot is. Als gevolg daarvan kunnen de mogelijke uitkeringslasten die uit een eventueel gedwongen ontslag voortvloeien beperkt blijven. In 2020 is één tijdelijke contract niet verlengd. Dit heeft niet geleid tot een uitkeringen na ontslag.

### **3.2.3. Prestatiebox en convenantmiddelen**

De prestatiebox- en conventantmiddelen worden ingezet voor

- talentontwikkeling door uitdagend onderwijs;
- een brede aanpak voor duurzame onderwijsverbetering;
- professionaliseren van medewerkers;
- het stimuleren van doorgaande ontwikkelijnen.

### **3.2.4. Strategisch personeelsbeleid**

Er is binnen de school aandacht voor levensfasebewust beleid. Dat wil zeggen dat er aan de ene kant ruimte wordt gegeven aan medewerkers die gebruik willen maken van ouderschapsverlof en aan de andere kant aandacht ook volop gebruik gemaakt wordt van regelingen zoals BAPO. In 2021 zijn een



tweetal mensen gestart met de 61+ regeling. Juist ook door het herinrichten van het managementteam, het verdelen van taken en verantwoordelijkheden en overdragen van kennis maken we de school toekomstproof. Juist omdat over een aantal jaren een aantal belangrijke dragers van het onderwijs de pensioengerechtigde leeftijd bereiken, is er aandacht voor overdracht van kennis.

### **3.3. HUISVESTING & FACILITAIR**

#### **Schoolgebouw**

De uitstraling van het schoolgebouw hangt nauw samen met de kernopdracht: toeleiding naar arbeid. Aan de buitenkant is het schoolgebouw herkenbaar als een productiebedrijf: kantoor met bedrijfshal. Het gebouw intern ademt rust en sfeer uit door gebruikte materialen, transparantie en kleurgebruik. Dit willen medewerkers en ouders graag behouden.

Tegen de achtergrond van de bestuurlijke fusie heeft een schouw op het gebouw plaatsgevonden. Hieruit is gebleken dat de staat van onderhoud van het gebouw goed is en de voorziening voor groot onderhoud die is opgebouwd ruim toereikend is.

Voor theorielessen beschikt de school over een krap aantal lokalen. De personeelsruimte wordt eveneens ingezet om les te geven. De lokalen zijn voorzien van groepstafels en individuele werkplekken met PC. In de nabije toekomst zal de vaste PC-opstelling vervangen kunnen worden door mobiele apparatuur. Het meubilair zal in de komende jaren worden vervangen. Hiertoe is in 2021 een werkgroep in het leven geroepen die heeft geleid tot de herinrichting van 3 lokalen. Deze kunnen worden gezien als testcase voor de vervanging van meubilair waar dit nodig is.

De praktijklessen zijn in herkenbare leerwerkruimtes ingedeeld, nodig om simulatie van werkzaamheden mogelijk te maken. Met de snel veranderende eisen binnen en buiten de regio, verandert ook de vakinhoud en de inhoudelijke vormgeving van leerwerklokalen. Met name bij de beroepsprofielen Logistiek, Bouw-wonen- onderhoud en Constructie zijn er flinke veranderingen ingezet die de school grotendeels zelf heeft kunnen uitvoeren. Vakopleidingen bieden mogelijkheden om leerlingen Praktijkonderwijs op te leiden voor hun branches. Projecten als Perspectief voor Praktijkonderwijs (provincie), Impuls/Baankansen (regio) of Sterk in Techniek (Praktijkonderwijs Brabant) vormen de basis van uitbreidingsmogelijkheden naar installatietechniek, elektrotechniek en verdere modernisering en afstemming op de behoefte van het bedrijfsleven.

Omdat het onderwijsconcept aangeeft om zoveel mogelijk ervaring op te doen in de “echte wereld” is er geen grote druk op nadere veranderingen binnen het gebouw. Er lopen initiatieven om de algemene techniekruimte van het 1e leerjaar alsmede het vakgebied groen te vernieuwen.

Het inventaris van de school gaat al behoorlijk wat jaren mee. Er is steeds volstaan met het vervangen van het hoogst noodzakelijke. Daar lijkt nu de rek uit, wat betekent dat er de komende jaren zal worden geïnvesteerd in tafels en stoelen. De afgelopen jaren zijn wel investeringen gedaan in nieuwe inrichting van praktijklokalen om aan te blijven sluiten bij de eisen die ook door de praktijk aan onze leerlingen worden gesteld. We passen daar de schoolsituatie zoveel mogelijk op aan. Ook hebben er investeringen plaatsgevonden in smartboards om digitalisering van de lessen mogelijk te maken.

Bij het doen van investeringen is duurzaamheid een aandachtspunt. Ook het meer en meer paperless werken doet zijn intrede en wordt gestimuleerd. Dit wordt nog gestimuleerd door het gebruik van laptops in de lessen door leerlingen. Ook de decives van docenten worden de komende jaren vernieuwd.

### **3.4. FINANCIËEL BELEID**

#### **3.4.1. Doelen en resultaten**

Het financieel beleid dat is ingezet is de komende jaren gericht op:

1. Toewerken naar een structurele dekking van de structurele lasten. In de afgelopen jaren ontving MET-Pro telkens weer projectgelden, om ook een deel van de structurele lasten te dekken. Toegewerkt wordt naar een model waarbij de structurele exploitatielasten gedekt kunnen worden door de structurele baten, alhoewel het gebruik van projectgelden een, vooral vanuit het gezichtspunt van arbeidsmarkttoeleiding een structureel karakter krijgt. Dit heeft ook de aandacht van de Sectorraad Praktijkonderwijs, die al jaren lobbyt voor een meer structurele financiering.
2. De komende jaren verwachten we een (beperkte) krimp van onze leerlingen. De oorzaak hiervan is een combinatie van factoren:
  - Algemene krimp van het aantal leerlingen
  - Vermindering van het aantal leerlingen van buiten het samenwerkingsverband door een actieve werving door de praktijkscholen die meer thuis-nabij zijn
  - De komende uitstromende fasen 5 waren grote cohorten (meer dan 45) die moeilijk met instroom te evenaren zijn

Dalende leerlingaantallen hebben een direct effect op de formatie, aangezien de verhouding lesgevend personeel ten opzichte van leerlingen ongeveer 1:10 is. Het betaalbaar houden van de formatie en het waarborgen van de continuïteit, rekening houdend met ieders expertise en de eisen die door onze doelgroep worden gesteld is een speerpunt voor de komende jaren.

3. Er wordt van school 'om het onderwijs heen' steeds meer expertise en professionaliteit verwacht. Tegen de achtergrond van de levensfase waar een aantal van de experts van de school zich bevinden, moet worden nagedacht over de wijze van opvolging. Hebben we al deze expertise in huis nodig, of is het beter aan te sluiten bij een groter geheel waar deze expertises al aanwezig zijn. Zijn we zelf groot genoeg om dat alles op te tuigen of kiezen we ervoor de gelden aan te wenden voor het onderwijs zelf en te steunen op de 'backoffice' van een grotere organisatie? Deze vraag hebben we in 2021 verkend en heeft geleid tot bestuurlijke fusie per 1 januari 2022.

#### **3.4.2. Treasury**

De liquide middelen positie van MET-Pro is uitstekend, de waarde van de current ratio (liquide middelen plus kortlopende vorderingen in relatie tot de kortlopende schulden) bedraagt 5,5 dat wil zeggen dat MET-Pro 5.5 keer haar korte termijn schulden kan voldoen. In het toezichtkader is een waarde van 0,75 als ondergrens opgenomen.

MET-Pro voert geen actief treasurybeleid. De beleggingen van de publieke middelen zijn gebonden aan de OCW regeling 'beleggen, lenen en derivaten'. In de praktijk kan alleen belegd worden in obligaties, het rendement daarvan is – ook in relatie tot de beheerskosten die de banken rekenen – veel te laag. De liquide middelen worden daarom aangehouden op de lopende bankrekeningen.

Het eigen vermogen bestaat ultimo 2021 uit 33% private middelen. Daarom zou theoretisch gezien ook 33% van de liquide middelen buiten de OCW regeling 'beleggen, lenen en derivaten' belegd kunnen worden in bijvoorbeeld aandelen. Ook in 2021 is ervoor gekozen de private middelen niet anders te behandelen als de publieke middelen. De gelden staan op bank- en spaarrekeningen. In 2021 is voor het eerst negatieve rente gerekend door banken voor de saldi boven €100.000. Ook onze school is in 2021 dus geconfronteerd met rentelasten. Voor de aanhoudende negatieve rente is in overleg met onze bankier een oplossing gevonden: door het spreiden van het banksaldo over meerdere slapende rekeningen van onze school (die voorheen zijn gebruikt binnen de lessen) kan het bedrag aan negatieve rente in 2021 naar verwachting tot een minimum worden beperkt.

#### **3.4.3. Publiek-private samenwerking**

Bij MET-Pro is geen sprake van onderwijskundige publiek-private arrangementen.

### **3.5. RISICO'S EN RISICOBEBEERSING**

#### **3.5.1. Interne risicobeheersingssysteem**

Ondanks de voornemens om in 2021 vorm te geven aan het in kaart brengen van de risico's is bij MET-Pro nog geen sprake van actief risicomanagement. De noodzaak daartoe wordt onderkend, in 2022 zal dit als onderdeel van de scholengroep worden uitgewerkt.

#### **3.5.2. Belangrijkste risico's**

Als belangrijkste risico's – en beheersmaatregelen – worden onderkend:

1. De eventuele krimp van het leerlingaantal. Ondanks het gegeven dat het onderwijs van MET-Pro uitstekend staat aangeschreven is het altijd mogelijk dat het leerlingaantal afneemt. Juist ook door de beperkte flexibele schil en de relatief kleine doorstroom in de organisatie kan dit leiden tot een risico op gedwongen ontslagen. Door de bestuurlijke fusie is het personeelseffect kleiner, omdat de mogelijkheden bij deze grotere werkgever ruimer zijn.
2. Uitstroom van een aantal kennisdragers als gevolg van (vroeg)pensionering. Er moet in de organisatie voldoende aandacht zijn voor het overdragen van kennis van een aantal key-personen. Bij onvoldoende aandacht hiervoor kunnen kennis en contacten verloren gaan wat tot vermindering van kwaliteit, missen van inkomsten of onnodige uitgaven kan leiden.
3. Omdat we als kleine school tegen de grenzen aanlopen van de professionaliteit die wordt gevraagd op zo vele gebieden meer dan het geven van ons onderwijs, is het besluit genomen tot bestuurlijke fusie. Hierdoor wordt een groot deel van dit risico gemitigeerd.
4. Een vierde risico is ook toegelicht bij het financieel beleid: een deel van de kosten wordt gedekt door incidentele (project) gelden. Ondanks dat MET-Pro er al jaren in geslaagd is om projectgelden te verwerven, is het doel te werken naar een kostendekkende begroting op basis van structurele middelen. In 2021 is een bedrag aan projectgelden ontvangen van €421.000, waarvan €150.749 vanuit het Nationale programma Onderwijs. In 2020 was de omvang van deze posten circa €237.000.
5. De nieuwe bekostigingssystematiek van het Praktijkonderwijs. Al jaren wordt gesproken over een wijziging van de bekostigingssystematiek, die vanaf 2022 daadwerkelijk wordt doorgevoerd. Het lijkt er op dat hierdoor de bekostiging van onze school wordt verbeterd: berekend op de aantallen van 2020, circa €96.000 per jaar. Er is wel een overgangperiode, waardoor pas in 2026 het volledige (extra) bedrag zal worden ontvangen.
6. Korting op de bekostiging door de overheid als gevolg van het mogelijk bovenmatige vermogen. MET Praktijkonderwijs heeft een sterk vermogen. Deels privaat, deels publiek vermogen. Zonder rekening te houden met de financiële consequenties uit deze risicoparagraaf ligt het vermogen van MET

boven de door de overheid gestelde normen. Onduidelijk is wat de consequenties hiervan zullen zijn op de jaarlijkse bekostiging. In 2022 zal een plan worden gemaakt om een groot deel van deze middelen als een impuls in het onderwijs te investeren. Hiertoe is per 31 december 2021 een bestemmingsreserve gevormd van € 137.626 naast de al bestaande private reserve van € 412.374.

#### **4. VERSLAG RAAD VAN TOEZICHT**

In 2021 werd er voor het achtste jaar gewerkt met intern toezicht. De RvT bestond het hele jaar uit zes personen, die in zijn totaliteit de disciplines: onderwijs, financiën, bedrijfsleven, MVO, HMR, juridische zaken en organisatiekunde behartigden. De directeur-bestuurder blijft de eindverantwoording dragen. Door corona kon de RvT slechts een aantal keren live vergaderen. Zonder problemen is de RvT daarna overgeschakeld op digitaal vergaderen via Teams. Op deze manier kwamen we ook een aantal keer bijeen. De vastgestelde beleids- en jaarcyclus is steeds leidend geweest voor de vergaderingen en is ook opgevolgd.

De directeur-bestuurder a.i. is dit jaar druk geweest met de strategische verkenning die heeft geleid tot de bestuurlijke fusie per 1 januari 2022. Als Raad zijn wij hier ook intensief bij betrokken geweest op de voor ons belangrijke momenten.

Wij zijn er van overtuigd dat de school in de Scholengroep Willem van Oranje een goede toekomst tegemoet gaat.

Door de bestuurlijke fusie in de raad van Toezicht van MET Praktijkonderwijs opgehouden te bestaan en is de Stichting voor Praktijkonderwijs in de Langstraat per 1 januari 2022 opgeheven.

## 5. VERANTWOORDING FINANCIËN

Dit hoofdstuk bevat de verantwoording over de financiële staat van het bestuur. Het geeft de belangrijkste financiële gegevens weer en is los van de jaarrekening te lezen. De eerste paragraaf gaat in op ontwikkelingen in meerjarig perspectief, de tweede paragraaf geeft een analyse van de staat van baten en lasten en de balans. In de laatste paragraaf komt de financiële positie van het bestuur aan bod.

### 5.1. ONTWIKKELINGEN IN MEERJARIG PERSPECTIEF

#### 5.1.1. Leerlingen

1 oktober:	2020	2021	2022	2023	2024
Totaal aantal leerlingen	215	197	190	185	180

In de meerjarenraming is toegelicht dat het risico bestaat dat de komende jaren het leerlingaantal gaat afnemen. Dit komt voor uit de lagere instroom door minder instroom van buiten de regio en het uitstromen van grote cohorten in de komende jaren. Deze aantallen zijn meegenomen in de meerjarenbegroting maar worden gezien als een pessimistisch scenario. Hogere aantallen lijken haalbaar.

#### 5.1.2. FTE

	2020	2021	2022	2023	2024
Directie/management	2,63	1,90	1,90	1,00	1,00
Onderwijzend personeel	22,68	22,60	21,27	20,27	19,77
Ondersteunend personeel	10,26	9,06	9,73	9,73	9,73
<b>Totaal</b>	<b>35,57</b>	<b>33,56</b>	<b>32,90</b>	<b>31,00</b>	<b>30,50</b>

De komende jaren zullen in het teken staan van het zoveel mogelijk beperken van de overhead en een betere balans aanbrengen tussen de structurele dekking van de vaste lasten. De FTE's van directie/management is in 2020 negatief beïnvloed door de ziekte van de directeur-bestuurder en het aanstellen van zijn vervanger. In 2021 is deze situatie genormaliseerd. In 2022 en verder wordt gewerkt aan de afbouw van de omvang van directie/management. Vanuit die kant verminderd dus het aantal FTE's in zowel directie/management als ondersteunend personeel. Aan de andere kant wordt rekening gehouden met dalende leerlingenaantallen. Deze daling zal naar verwachting leiden tot een kleinere omvang van het aantal FTE's.

## 5.2. STAAT VAN BATEN EN LASTEN EN BALANS

### 5.2.1. Staat van baten en lasten

Staat van baten en lasten	realisatie 2020	begroting 2021	realisatie 2021	begroting 2022	begroting 2023	begroting 2024	begroting 2025	begroting 2026	verschil (3)-(2)	verschil (3)-(1)
in €1.000										
Rijksbijdragen	3.148	3.095	3.396	3.243	2.979	2.840	2.784	2.878	77	33
Overheidsbijdragen en subsidies OCW	93	36	138	72	20	20	20	20	-13	1
Overige baten	212	162	235	154	195	194	194	194	131	69
<b>Baten</b>	<b>3.453</b>	<b>3.293</b>	<b>3.769</b>	<b>3.469</b>	<b>3.194</b>	<b>3.054</b>	<b>2.998</b>	<b>3.093</b>	<b>195</b>	<b>103</b>
Personeel	2.882	2.790	2.973	2.858	2.703	2.589	2.516	2.549	-32	-83
Afschrijvingen	17	25	20	23	22	22	22	22	-7	-4
Huisvesting	207	228	192	208	206	203	203	203	-27	-19
Overige lasten	336	313	396	437	305	282	282	282	50	-41
<b>Lasten</b>	<b>3.442</b>	<b>3.356</b>	<b>3.581</b>	<b>3.526</b>	<b>3.236</b>	<b>3.096</b>	<b>3.023</b>	<b>3.056</b>	<b>-17</b>	<b>-147</b>
Financiële baten/lasten	-2	-8	-4	-8	-6	-4	-2	-2	-1	-6
<b>Resultaat</b>	<b>9</b>	<b>-71</b>	<b>184</b>	<b>-65</b>	<b>-48</b>	<b>-46</b>	<b>-27</b>	<b>34</b>	<b>210</b>	<b>244</b>

De exploitatie 2021 sluit met een positief resultaat van €184.000, ten opzichte van een begroting van €71.000 negatief. Een verschil van €255.000 dat in grote lijnen wordt veroorzaakt door:

- Per saldo meer Rijksbijdragen. In september van 2020 kwam een extra lump-sum bekostiging, waar in de begroting geen rekening mee was gehouden. Daarnaast is in deze post een bedrag van ruim €150.000 opgenomen vanuit het Nationaal Programma Onderwijs.
- De overheidsbijdragen en subsidies OCW vallen hoger uit dan begroot door onverwacht toegekende extra bedragen uit het REACT -EU fonds.
- De overige baten werden sterk beïnvloed door subsidiegelden die deels nog onbekend waren ten tijde van het opstellen van de begroting en deels te laag zijn ingeschat bij de begroting.
- De personeelskosten zijn hoger dan begroot door het uitbreiden van de formatie vanuit de ruimte in het Nationale Programma Onderwijs. Daarnaast zijn (loon)kosten verwerkt voor toekomstige uitgaven van in het verleden aangegane verplichtingen.
- Door het gegeven van een negatieve begroting is er in het boekjaar extra scherp gevaren op kosten. Wel zijn extra kosten gemaakt vanuit de ruimte uit het Nationale Programma Onderwijs.
- Ook de Coronamaatregelen hadden hun effect op de kosten: er zijn minder schoonmaakkosten geweest op de momenten dat de school deels of geheel gesloten is en ook zijn er minder kosten gemaakt voor activiteiten voor leerlingen en personeel, alhoewel dat aan het einde van het schooljaar 2020-2021 en begin van het schooljaar 2021-2022 weer mogelijk was.
- De overige kosten zijn wel aanzienlijk hoger dan begroot. Dit wordt veroorzaakt door te lage budgettering van ingehuurde externe adviseurs en de te laag gebudgetteerde kosten voor ICT licenties voor de leerlingen (digitale leermiddelen).

## 5.2.2. Balans in meerjarig perspectief

In € 1.000	Realisatie	Realisatie	Begroting/meerjarenraming				
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Materiele vaste activa	62	122	103	141	117	127	105
Vorderingen	91	179	91	91	91	91	91
Liquide middelen	1.866	2.082	2.078	2.043	2.082	2.115	2263
<b>Totaal activa</b>	<b>2.020</b>	<b>2.384</b>	<b>2.272</b>	<b>2.274</b>	<b>2.290</b>	<b>2.332</b>	<b>2.458</b>
Algemene reserve publiek	569	625	749	701	654	627	662
Bestemmingsreserve publiek	97	225	97	97	97	97	97
Bestemmingsreserves privaat	412	412	412	412	412	412	412
<b>Totaal eigen vermogen</b>	<b>1.078</b>	<b>1.262</b>	<b>1.258</b>	<b>1.210</b>	<b>1.164</b>	<b>1.136</b>	<b>1.171</b>
Voorzieningen	569	624	641	692	754	823	914
Langlopende schulden	54	88	54	54	54	54	54
Vlottende passiva	317	410	318	318	318	318	318
<b>Totaal passiva</b>	<b>2.020</b>	<b>2.384</b>	<b>2.272</b>	<b>2.274</b>	<b>2.290</b>	<b>2.332</b>	<b>2.458</b>

De meerjarenbegroting is opgesteld en op 15 december 2021 goedgekeurd door de Raad van Toezicht. De balansen zijn gemaakt op basis van een prognosebalans voor 2021. In het bovenstaande overzicht is de daadwerkelijk gerealiseerde balans per 31 december 2021 opgenomen. De veronderstellingen over mutaties in balansposten in de hierop volgende jaren zijn niet aan de gerealiseerde balans aangepast. Dit heeft met name ook effect op de verdeling tussen de bestemmingsreserve en de algemene reserve.

## 5.3. FINANCIËLE POSITIE

### 5.3.1. Kengetallen

	Realisatie	Realisatie	Begroting/meerjarenraming					Signalering
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	
Solvabiliteit 1	53%	53%	55%	53%	51%	49%	48%	Ondergrens: <0,20
Solvabiliteit 2	82%	79%	84%	84%	84%	84%	85%	Ondergrens:<0,30
Liquiditeit	6,2	5,5	6,8	6,7	6,8	6,9	7,4	Ondergrens:<0,75
Rentabiliteit	3,17%	4,89%	-1,87%	-1,50%	-1,52%	-0,91%	1,13%	3jarig<0 2jarig<-5% 1 jarig<-10%
Huisvestingsratio	6,5%	5,9%	6,5%	7,0%	7,3%	7,4%	7,4%	>10%
<b>Exclusief privaat vermogen:</b>								
Solvabiliteit 1	33%	36%	37%	35%	33%	31%	31%	Ondergrens:<0,20
Solvabiliteit 2	61%	62%	65%	65%	66%	66%	68%	Ondergrens:<0,30

De relevante financiële kengetallen vertonen per 31 december 2020/2021 gezonde waarden. Ook de geraamde begrotingstekorten 2022-2024 leiden niet tot een onverantwoorde aantasting van de solvabiliteit. In de tabel is ook een berekening opgenomen van de ontwikkeling van de solvabiliteit exclusief het privaat vermogen. De solvabiliteit is zelfs dermate hoog, dat er in 2022 aandacht moet worden besteed aan de aanwending van deze middelen voor het onderwijs, aangezien het vermogen als bovenmatig zou kunnen worden aangemerkt.

## D1 Gegevens rechtspersoon per 31-12-2021

*	Bestuursnummer	30827
*	Naam en adres van de instelling	Stichting voor Praktijkonderwijs in de Langstraat Koetshuislaan 1 5146 BA Waalwijk
*	Telefoonnummer	0416-333416
*	E-mailadres	info@met-pro.nl
*	Internetsite	www.met-pro.nl
*	Contactpersoon jaarverslag	Mendy van Helvoirt
*	AK-nummer	401
*	Telefoonnummer contactpersoon	0416-333416
*	E-mailadres contactpersoon	m.j.m.vanhelvoirt@wvoranje.nl
*	Brin-nummer + NAW gegevens school	
	23DB	MET Praktijkonderwijs Waalwijk Koetshuislaan 1 5146 BA Waalwijk